# מהדורה למורה – סיפורים חברתיים: בית הספר – חלק א׳ (חנ״מ)

דף תרגול לסיפורי הנושא ״בית הספר – חלק א״ בספרייה: מחכים בתור, יוצאים לטיול, מבקשים עזרה, עוברים מפעילות לפעילות, לפני מבחן ובזמן מבחן.
קוראים יחד את הסיפור באתר (אפשר בהקראה ובגרסה הקצרה), ואז עונים: מה כתוב בסיפור, מסדרים את רצף האירועים, ממיינים סוגי משפטים וכותבים עמוד חדש.

מסלול חנ״מ: גרסת חנ״מ: פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בכל שאלה, מחסן מילים להשלמות, גופן גדול ושורות רחבות. להקריא בקול, בלי הגבלת זמן, לאפשר מענה בעל־פה. אחרי שתי טעויות לתת רמז מכוון (לא את התשובה).

## מפתח תשובות

| # | שאלה | תשובה / כיוון |
|---|---|---|
| 1 | איזה משפט מופיע בסיפור ״מחכים בתור״? | א – לפעמים קשה לי לחכות. |
| 2 | (״מחכים בתור״) ____ קשה לי לחכות. | לפעמים |
| 3 | איזה משפט מופיע בסיפור ״יוצאים לטיול״? | ב – אנחנו נוסעים באוטובוס. |
| 4 | (״יוצאים לטיול״) אנחנו נוסעים ____. | באוטובוס |

| # | שאלה | תשובה / כיוון |
|---|---|---|
| 5 | המשפט ״אני יכול/ה לספור עד עשר בשקט.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות. | נכון |
| 6 | סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״מחכים בתור״. | הסדר הנכון: ב → ג → ד → ה → א |
| 7 | מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט. | תיאור: בתור כל אחד מחכה למקום שלו., לפעמים קשה לי לחכות. \| נקודת מבט: גם הילדים האחרים מחכים., המבוגרים שומרים שכולם יהיו יחד. \| מה אני יכול/ה לנסות: אני יכול/ה לספור עד עשר בשקט., אני יכול/ה לבקש עזרה ממבוגר. \| חיזוק: הגיע תורי, ואני גא/ה בעצמי., היה לי טיול טוב, ואני שמח/ה. |
| 8 | בסיפור ״מחכים בתור״: כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה. | בזמן שאני מחכה, אני יכול/ה לנסות לנשום לאט, לספור עד עשר או להחזיק את הידיים קרוב לגוף. / אם מישהו נדחף, אני יכול/ה להגיד בשקט: אני בתור, בבקשה לחכות. אפשר גם לפנות למבוגר. |

| # | שאלה | תשובה / כיוון |
|---|---|---|
| 9 | כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים (״מחכים בתור״ / ״יוצאים לטיול״ / ״מבקשים עזרה״ / ״עוברים מפעילות לפעילות״ / ״לפני מבחן ובזמן מבחן״): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט ״אני יכול/ה לנסות...״. אפשר לצייר תמונה. | שלושה סוגי משפטים, בגוף ראשון, בשפה רגועה וחיובית, בלי ״אסור״ ו״חייב״. |

### כרטיס יציאה – כיוון

תשובה אישית; לחזק כל ניסיון.

הדף מתאים לעמוד "סיפורים חברתיים: בית הספר – חלק א׳" באתר. יצרה: רוית ראש בן ישי

# סיפורים חברתיים: בית הספר – חלק א׳ – דף התלמיד/ה

מסלול: חנ״מ

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

אפשר לבקש מהמורה להקריא כל שאלה. אין הגבלת זמן. מותר לענות בעל־פה או לסמן.

## חלק א׳ – קוראים ומבינים

קראו את הסיפור. סמנו.

**מחסן מילים:** לפעמים | באוטובוס

**1.** איזה משפט מופיע בסיפור ״מחכים בתור״?

א) לפעמים קשה לי לחכות. ב) אנחנו הולכים למספרה.

ג) קודם אני מסתכל/ת על המשחק.

2. (״מחכים בתור״) _____ קשה לי לחכות.

**3.** איזה משפט מופיע בסיפור ״יוצאים לטיול״?

א) אמא מלווה אותי עד השער. ב) אנחנו נוסעים באוטובוס.

ג) בצ׳אט לא רואים את הפנים.

4. (״יוצאים לטיול״) אנחנו נוסעים _____.

**5.** המשפט ״אני יכול/ה לספור עד עשר בשקט.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

## חלק ב׳ – סדר וסוגי משפטים

כתבו מספרים לפי הסדר.

6. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״מחכים בתור״.

| | שלב | מספר בסדר (1, 2, 3...) |
|---|---|---|
| א | הגיע תורי, ואני גא/ה בעצמי. | |
| ב | בתור כל אחד מחכה למקום שלו. | |
| ג | אני יכול/ה לספור עד עשר בשקט. | |
| ד | אני יכול/ה לבקש עזרה ממבוגר. | |
| ה | התור מתקדם לאט. | |

7. מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.

**מחסן מילים:**

- גם הילדים האחרים מחכים.
- המבוגרים שומרים שכולם יהיו יחד.
- לפעמים קשה לי לחכות.
- בתור כל אחד מחכה למקום שלו.
- אני יכול/ה לבקש עזרה ממבוגר.
- אני יכול/ה לספור עד עשר בשקט.

| תיאור | נקודת מבט | מה אני יכול/ה לנסות | חיזוק |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

## חלק ג׳ – אני והסיפור

כתבו או ציירו.

8. בסיפור ״מחכים בתור״: כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה.

9. כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים (״מחכים בתור״ / ״יוצאים לטיול״ / ״מבקשים עזרה״ / ״עוברים מפעילות לפעילות״ / ״לפני מבחן ובזמן מבחן״): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט ״אני יכול/ה לנסות...״. אפשר לצייר תמונה.

**כרטיס יציאה**

**1.** משפט אחד מהסיפור שעוזר לי:

**2.** דבר אחד שאנסה לעשות: