מהדורה למורה – סיפורים חברתיים: בית הספר – חלק א׳ (רגיל)

דף תרגול לסיפורי הנושא ״בית הספר – חלק א״ בספרייה: מחכים בתור, יוצאים לטיול, מבקשים עזרה, עוברים מפעילות לפעילות, לפני מבחן ובזמן מבחן. קוראים יחד את הסיפור באתר (אפשר בהקראה ובגרסה הקצרה), ואז עונים: מה כתוב בסיפור, מסדרים את רצף האירועים, ממיינים סוגי משפטים וכותבים עמוד חדש.

מסלול רגיל: הגרסה הרגילה: כל הפריטים. מומלץ 30–40 דקות, אפשר לחלק לשני שיעורים.

מפתח תשובות

#	שאלה	תשובה / כיוון
1	איזה משפט מופיע בסיפור ״מחכים בתור״?	א – לפעמים קשה לי לחכות.
2	(״מחכים בתור״) ___ קשה לי לחכות.	לפעמים
3	איזה משפט מופיע בסיפור ״יוצאים לטיול״?	ב – אנחנו נוסעים באוטובוס.
4	(״יוצאים לטיול״) אנחנו נוסעים ___.	באוטובוס
5	איזה משפט מופיע בסיפור ״מבקשים עזרה״?	ג – זה בסדר שמשהו קשה לי.
6	(״מבקשים עזרה״) זה בסדר ___ קשה לי.	שמשהו
7	איזה משפט מופיע בסיפור ״עוברים מפעילות לפעילות״?	ד – לפעמים קשה לי להפסיק.
8	(״עוברים מפעילות לפעילות״) ___ קשה לי להפסיק.	לפעמים
9	איזה משפט מופיע בסיפור ״לפני מבחן ובזמן מבחן״?	א – לפעמים אני לחוץ/לחוצה לפני מבחן.
10	(״לפני מבחן ובזמן מבחן״) ___ אני לחוץ/לחוצה לפני מבחן.	לפעמים
11	המשפט ״אני יכול/ה לספור עד עשר בשקט.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות.	נכון

#	שאלה	תשובה / כיוון
12	המשפט ״הגיע תורי, ואני גא/ה בעצמי.״ מתאר מה אחרים חושבים.	לא נכון – זה משפט מחזק – הוא אומר משהו טוב ונכון עליי.
13	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״מחכים בתור״.	הסדר הנכון: א → ג → ה → ב → ד
14	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״יוצאים לטיול״.	הסדר הנכון: ה → ב → ג → ד → א
15	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״מבקשים עזרה״.	הסדר הנכון: ד → א → ג → ב → ה
16	מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.	תיאור: בתור כל אחד מחכה למקום שלו., לפעמים קשה לי לחכות. | נקודת מבט: גם הילדים האחרים מחכים., המבוגרים שומרים שכולם יהיו יחד. | מה אני יכול/ה לנסות: אני יכול/ה לספור עד עשר בשקט., אני יכול/ה לבקש עזרה ממבוגר. | חיזוק: הגיע תורי, ואני גא/ה בעצמי., היה לי טיול טוב, ואני שמח/ה.
17	התאימו כל סיפור למשפט ״מה אני יכול/ה לנסות״ שלו.	1–ד, 2–ה, 3–א, 4–ב, 5–ג
18	בסיפור ״מחכים בתור״: כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה.	בזמן שאני מחכה, אני יכול/ה לנסות לנשום לאט, לספור עד עשר או להחזיק את הידיים קרוב לגוף. / אם מישהו נדחף, אני יכול/ה להגיד בשקט: אני בתור, בבקשה לחכות. אפשר גם לפנות למבוגר.
19	איך אתם מרגישים כשקורה מצב כמו בסיפור ״לפני מבחן ובזמן מבחן״? כתבו או ציירו פרצוף.	תשובה אישית; לקבל כל רגש ולשאול מה עוזר.
20	כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים (״מחכים בתור״ / ״יוצאים לטיול״ / ״מבקשים עזרה״ / ״עוברים מפעילות לפעילות״ / ״לפני מבחן ובזמן מבחן״): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט ״אני יכול/ה לנסות...״. אפשר לצייר תמונה.	שלושה סוגי משפטים, בגוף ראשון, בשפה רגועה וחיובית, בלי ״אסור״ ו״חייב״.

כרטיס יציאה – כיוון

תשובה אישית; לחזק כל ניסיון.

הדף מתאים לעמוד "סיפורים חברתיים: בית הספר – חלק א'" באתר. יצרה: רוית ראש בן ישי

סיפורים חברתיים: בית הספר – חלק א׳ – דף התלמיד/ה

מסלול: רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

חלק א׳ – קוראים ומבינים

קראו את הסיפורים באתר וענו.

1. איזה משפט מופיע בסיפור ״מחכים בתור״?

א) לפעמים קשה לי לחכות. ב) אנחנו הולכים למספרה. ג) קודם אני מסתכל/ת על המשחק.

ד) כולם הולכים לשירותים, זה טבעי.

2. (״מחכים בתור״) _____ קשה לי לחכות.

3. איזה משפט מופיע בסיפור ״יוצאים לטיול״?

א) אמא מלווה אותי עד השער. ב) אנחנו נוסעים באוטובוס. ג) בצ׳אט לא רואים את הפנים.

ד) אני מתמתח/ת לאט.

4. (״יוצאים לטיול״) אנחנו נוסעים _____.

5. איזה משפט מופיע בסיפור ״מבקשים עזרה״?

א) אני משאיר/ה מרחק של יד. ב) הכול כאן חדש לי. ג) זה בסדר שמשהו קשה לי.

ד) לפעמים מי שמלמד אותנו לא כאן היום.

6. (״מבקשים עזרה״) זה בסדר _____ קשה לי.

7. איזה משפט מופיע בסיפור ״עוברים מפעילות לפעילות״?

א) בכל משחק מישהו מנצח ומישהו מפסיד. ב) במסיבה יש בלונים ומוזיקה.

ג) אני מצחצח/ת שיניים לפני השינה. ד) לפעמים קשה לי להפסיק.

8. (״עוברים מפעילות לפעילות״) _____ קשה לי להפסיק.

9. איזה משפט מופיע בסיפור "לפני מבחן ובזמן מבחן"?

(א) לפעמים אני לחוץ/לחוצה לפני מבחן. (ב) אמא מלווה אותי עד השער.

(ג) תינוקות בוכים כי אין להם מילים. (ד) אני מתמתח/ת לאט.

10. ("לפני מבחן ובזמן מבחן") _____ אני לחוץ/לחוצה לפני מבחן.

11. המשפט "אני יכול/ה לספור עד עשר בשקט." מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

12. המשפט "הגיע תורי, ואני גא/ה בעצמי." מתאר מה אחרים חושבים. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

חלק ב' – סדר וסוגי משפטים

סדרו, מיינו והתאימו.

13. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור "מחכים בתור".

	שלב	**מספר בסדר (1, 2, 3...)**
א	בתור כל אחד מחכה למקום שלו.	
ב	התור מתקדם לאט.	
ג	אני יכול/ה לספור עד עשר בשקט.	
ד	הגיע תורי, ואני גא/ה בעצמי.	
ה	אני יכול/ה לבקש עזרה ממבוגר.	

14. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור "יוצאים לטיול".

	שלב	**מספר בסדר (1, 2, 3...)**
א	היה לי טיול טוב, ואני שמח/ה.	
ב	אנחנו נוסעים באוטובוס.	
ג	המבוגרים שומרים שכולם יהיו יחד.	
ד	אני יכול/ה להגיד למבוגר מה אני צריך/צריכה.	
ה	אני מכין/מכינה תיק עם מים וכובע.	

15. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור "מבקשים עזרה".

	שלב	מספר בסדר (1, 2, 3...)
א	זה בסדר שמשהו קשה לי.	
ב	אני מרים/מרימה יד ואומר/ת: עזרה, בבקשה.	
ג	המבוגרים שמחים לעזור לי.	
ד	לפעמים משהו לא מצליח לי.	
ה	לפעמים אני מחכה רגע קטן.	

16. מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.

מחסן מילים: בתור כל אחד מחכה למקום שלו. | הגיע תורי, ואני גא/ה בעצמי. | המבוגרים שומרים שכולם יהיו יחד. | היה לי טיול טוב, ואני שמח/ה. | אני יכול/ה לבקש עזרה ממבוגר. | אני יכול/ה לספור עד עשר בשקט. | גם הילדים האחרים מחכים. | לפעמים קשה לי לחכות.

תיאור	נקודת מבט	מה אני יכול/ה לנסות	חיזוק

17. התאימו כל סיפור למשפט "מה אני יכול/ה לנסות" שלו.

#		האות שלי		התאמה
1	מחכים בתור	____	א	אני מרים/מרימה יד ואומר/ת: עזרה, בבקשה.
2	יוצאים לטיול	____	ב	אני מסדר/ת ועובר/ת לפעילות הבאה.
3	מבקשים עזרה	____	ג	אני נושם/נושמת לאט וקורא/ת כל שאלה.
4	עוברים מפעילות לפעילות	____	ד	אני יכול/ה לספור עד עשר בשקט.
5	לפני מבחן ובזמן מבחן	____	ה	אני יכול/ה להגיד למבוגר מה אני צריך/צריכה.

חלק ג' – אני והסיפור

כתבו או ציירו.

18. בסיפור "מחכים בתור": כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה.

19. איך אתם מרגישים כשקורה מצב כמו בסיפור "לפני מבחן ובזמן מבחן"? כתבו או ציירו פרצוף.

20. כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים ("מחכים בתור" / "יוצאים לטיול" / "מבקשים עזרה" / "עוברים מפעילות לפעילות" / "לפני מבחן ובזמן מבחן"): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט "אני יכול/ה לנסות...". אפשר לצייר תמונה.

כרטיס יציאה

1. משפט אחד מהסיפור שעוזר לי:

2. דבר אחד שאנסה לעשות:

3. איך אני מרגיש/ה עכשיו? 😊 😐 😟